

Tweede graad doorstroomfinaliteit

Latijn

Visie van de studierichting

In de studierichting Latijn krijgen leerlingen een brede algemene vorming en een pakket 'gevorderde wiskunde' in het specifiek gedeelte. Ze gaan thematisch en genregebonden aan de slag met teksten die de volledige periode beslaan waarin in het Latijn werd geschreven en krijgen een diepgaand begrip door aandacht voor de taal, de cultuurhistorische inhoud en de manier waarop men in het verleden en nu met verschillende thema's omgaat. Leerlingen focussen tevens op de ervaring van de lectuur, m.a.w. welke gevoelens en gedachten maakt dit bij hen los en hoe gaan ze hierover beargumenteerd in gesprek?

Leerlingenprofiel

Deze studierichting spreekt leerlingen aan die:

- ruim geïnteresseerd zijn in de taal, cultuur, geschiedenis en samenleving waarbinnen teksten in het Latijn zijn geschreven,
- de literatuur in het Latijn van de klassieke Oudheid tot nu willen ontdekken,
- ervan genieten om op een gestructureerde manier met taal aan de slag te gaan,
- het als een uitdaging ervaren om met taal te spelen door te zoeken naar het juiste woord op de juiste plaats en iets nieuws te creëren.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte	Optiepakketten (in het vierde jaar)
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Wetenschappen (Bio, Chem, Fys)	Latijn Kunstbeschouwing	Coaching X-booster	Duits Wiskunde Economie

Tweede graad doorstroomfinaliteit

Natuurwetenschappen

Visie van de studierichting

Natuurwetenschappen is een wetenschappelijke studierichting in de tweede graad uit de finaliteit doorstroom. Het domeinoverschrijdend karakter biedt de leerlingen een brede, algemene vorming. Het specifiek gedeelte zorgt voor een verdieping in de wetenschapsvakken en voor een sterkere wiskundige ontwikkeling. Natuurwetenschappen stoomt leerlingen klaar voor een wetenschappelijke studierichting in de derde graad uit de finaliteit doorstroom, met de intentie tot een vervolg in het hoger onderwijs.

Leerlingenprofiel

Leerlingen kiezen deze studierichting vanuit hun interesse in wetenschappen en wiskunde. Ze zijn nieuwsgierig van aard, zoeken naar verklaringen, willen zelf experimenteren en kunnen logisch redeneren. Leren onderzoeken en onderzoekend leren staan hier centraal. De leerlingen zijn in staat om zelfstandig informatie kritisch te bekijken, te structureren en te verwerken. Ze hebben aandacht voor correct taalgebruik en willen hun communicatieve vaardigheden versterken. Deze leerlingen zien voor zichzelf een toekomst weggelegd in een wetenschappelijke vervolgopleiding in het hoger onderwijs.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte	Optiepakketten (in het vierde jaar)
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Wetenschappen (Bio, Chem, Fys)	Wetenschappen (Bio, Chem, Fys, STEM) Informatica- wetenschappen	Coaching X-booster	Duits Wiskunde Economie

Tweede graad doorstroomfinaliteit

Economische Wetenschappen

Visie van de studierichting

Economische wetenschappen is een economisch-wetenschappelijke studierichting uit de finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend. Naast een brede algemene basisvorming komen in het specifiek gedeelte elementen van economische wetenschappen (algemene economie en bedrijfswetenschappen) aan bod. Dit wordt aangevuld met wiskunde als voorbereiding op een uitgebreid pakket wiskunde in de derde graad (Economie-Wiskunde). In tegenstelling tot de studierichting Bedrijfswetenschappen omvat deze studierichting dus een abstracter niveau van wiskunde.

Leerlingenprofiel

Economische wetenschappen is een studierichting die uitermate geschikt is voor leerlingen met een brede algemene interesse die geboeid zijn door abstract denken binnen economische wetenschappen én wiskunde.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte	Optiepakketten (in het vierde jaar)
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Wetenschappen (Bio, Chem, Fys)	Economie Bedrijfs- wetenschappen Informatica- wetenschappen	Coaching X-booster	Duits Wiskunde Economie

Tweede graad doorstroomfinaliteit

Humane Wetenschappen

Visie van de studierichting

- De studierichting humane wetenschappen is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij kunnen de ervaringswereld in een breder perspectief plaatsen en relaties leggen vanuit onder meer een psychologisch, pedagogisch, sociologisch, kunstwetenschappelijk en filosofisch referentiekader.
- Humane wetenschappen wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting humane wetenschappen:

- is nieuwsgierig naar vraagstukken met betrekking tot mens en samenleving in tijd en ruimte;
- is geïnteresseerd in eigen gedrag en dat van anderen;
- is bereid de eigen communicatieve vaardigheden aan te scherpen;
- verkent mogelijkheden tot maatschappelijk engagement;
- wil nadenken over essentiële levensvragen;
- is nieuwsgierig en gevoelig voor de wereld van kunst en cultuur;
- gaat kritisch om met informatie en maatschappelijke verschijnselen;
- is geboeid door de actualiteit.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Wetenschappen (Bio, Chem, Fys)	Gedragswetenschappen Cultuurwetenschappen Kunstbeschouwing Filosofie	Coaching X-booster

Tweede graad dubbele finaliteit

Maatschappij & Welzijn

Visie van de studierichting

- De studierichting maatschappij en welzijn is een studierichting in de dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren daarom leerinhouden uit toegepaste psychologie, pedagogiek en toegepaste biologie functioneel integreren in competenties die belangrijk zijn bij het omgaan met en zorgen voor kinderen en volwassenen.
- Maatschappij en welzijn wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze dubbele finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting maatschappij en welzijn:

- is gefascineerd door zijn/haar eigen (gezondheids)gedrag en dat van anderen;
- is gefascineerd door de levensloopfasen van de mens;
- is geïnteresseerd in het theoretisch kader achter behoeften van kinderen en volwassenen;
- is geïnteresseerd in de invloed van opvoedingssituaties op het gedrag van mensen;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gezondheidsondersteunende activiteiten;
- wil inzicht verwerven in het theoretisch kader achter het uitvoeren van huishoudelijke en logistieke taken;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gevarieerde vrije tijd;
- is bereid om zich te verdiepen in sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Natuurwetenschappen	Biologie Psychologie Maatschappij & Welzijn -(Ped)agogisch handelen -Indirecte Zorg & Voeding -Gezondheid, Zorg en Welzijn	Coaching X-booster

Tweede graad dubbele finaliteit

Bedrijf & Organisatie

Visie van de studierichting

Bedrijf en organisatie is een economisch gerichte studierichting uit de dubbele finaliteit binnen het studiedomein Economie en Organisatie. Naast een brede algemene basisvorming komen in het specifiek gedeelte een beperkt aantal onderdelen van economische wetenschappen (algemene economie en vooral bedrijfswetenschappen) aan bod. In tegenstelling tot de economische studierichtingen in de doorstroom worden bedrijfswetenschappen hier uitsluitend toepassingsgericht aangereikt. Daarnaast komen ook talen en het functioneel gebruik van kantoorsoftware aan bod.

Leerlingenprofiel

Leerlingen die kiezen voor deze studierichting zijn vooral geïnteresseerd in een praktijk- en contextgebonden aanpak waarbij ze een aantal beroepssectoren verkennen (boekhouden, HR, sales en logistiek) en diverse digitale kantoortoepassingen. Aangezien communicatie in het Nederlands en andere talen daarbij onontbeerlijk is, zijn deze leerlingen ook gemotiveerd voor functioneel taalgebruik.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Toegepaste Informatica Expressie Natuurwetenschappen	Economie Toegepaste Economie Bedrijf & Organisatie -Informatica -Economie -Nederlands -Engels -Frans	Coaching X-booster

Tweede graad arbeidsmarktfinaliteit

Organisatie & Logistiek

Visie van de studierichting

In de studierichting 'Organisatie en logistiek' maken leerlingen kennis met mogelijke toekomstige beroepenvelden binnen verkoop, administratie en logistiek. De focus ligt daarbij op communicatieve vaardigheden (in functie van onthaal en verkoop), administratieve vaardigheden (in functie van onthaal) en uitvoerende taken (binnen logistiek).

Leerlingenprofiel

We vinden hier leerlingen terug met een duidelijke interesse in toegepaste bedrijfscommunicatie die bereid zijn om mensen te ontvangen en verkoopgesprekken te voeren. Ze voeren administratieve taken uit met de verwachte nauwkeurigheid en efficiëntie, tonen interesse in softwaretoepassingen en reageren flexibel op diverse opdrachten. Maar we vinden ook leerlingen die interesse hebben in uitvoerende taken binnen de logistieke sector zoals de ontvangst en opslag van goederen. Hierbij leren ze werken met interne transportmiddelen zoals een steekwagen.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Organisatie & Logistiek -Toegepaste informatica -Toegepaste economie -Nederlands -Engels -Frans	Coaching

Tweede graad arbeidsmarktfinaliteit

Haar- & Schoonheidsverzorging

Visie van de studierichting

- De studierichting haar- en schoonheidsverzorging is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, dus gericht op onmiddellijke toegang tot de arbeidsmarkt na de derde graad.
- Leerlingen leren daarom basiscompetenties m.b.t. haar- en lichaamsverzorging verwerven.
- Haar- en schoonheidsverzorging wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting haar- en schoonheidsverzorging:

- is geïnteresseerd in trends in haar- en lichaamsverzorging;
- wil graag eenvoudige haarverzorringen, tijdelijke omvormingen, eenvoudige gelegenheidskapsels, kleuringen, basissnitten en scheertechnieken leren uitvoeren op modellen;
- wil graag het reinigen van haar, huid en nagels, hand- en gelaatsverzorging en –massage leren uitvoeren en make-up leren aanbrengen op modellen.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Haar- & Schoonheidsverzorging	Coaching

Tweede graad arbeidsmarktfinaliteit

Zorg & Welzijn

Visie van de studierichting

- De studierichting zorg en welzijn is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren daarom basiscompetenties die belangrijk zijn bij het omgaan met / zorgen voor kinderen en volwassenen.
- Zorg en welzijn wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting zorg en welzijn:

- is begaan met de gezondheid van zichzelf en die van anderen;
- is geïnteresseerd in de behoeften van kinderen en volwassenen;
- is geïnteresseerd in de essentie van de levensloopfasen van de mens;
- wil graag anderen helpen;
- wil effectief zorg dragen voor de woon- en leefomgeving, wasgoed / kledij / linnen en het maaltijdgebeuren;
- is bereid sociale en communicatieve vaardigheden te hanteren in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen;
- is bereid (ped)agogische vaardigheden te hanteren in functie van het ondersteunen van vrijetijdsactiviteiten van kinderen en volwassenen.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Zorg & Welzijn -(Ped)agogisch handelen -Indirecte Zorg & Voeding -Gezondheid, Zorg en Welzijn	Coaching

Derde graad doorstroomfinaliteit

Economie - Wiskunde

Visie van de studierichting

- De studierichting Economie-Wiskunde is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar economische wetenschappen, bedrijfseconomische wetenschappen en informaticawetenschappen centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij verwerven uitgebreid inzicht in economische systemen (micro- en macro-economie) en een basisinzicht in een beperkt aantal beleidsconcepten met betrekking tot bedrijfseconomie.
- Economie-Wiskunde wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Economie-Wiskunde:

- is geïnteresseerd in abstract economisch en wiskundig denken;
- heeft belangstelling voor de economische actualiteit;
- gaat kritisch om met informatie;
- is geboeid door programmeertechnieken.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Economie Bedrijfswetenschappen Informaticawetenschappen	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
/	Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen/ Architectuur, gecombineerde studiegebieden (digital design), Industriële wetenschappen en Technologie Wetenschappen (Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica en Wiskunde)	Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaaleconomische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen (m.u.v. Communicatiewetenschappen), Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen, Verkeerskunde / Onderwijs Economische en Toegepaste economische wetenschappen, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde

Derde graad doorstroomfinaliteit

Latijn - Wiskunde

Visie van de studierichting

- De studierichting Latijn-Wiskunde is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar enerzijds architectuur, allerhande wetenschappelijke opleidingen, geneeskunde en tandheelkunde en anderzijds taal, cultuur, mens en samenleving centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken binnen:
 - het wetenschapsdomein wiskunde: men besteedt in deze studierichting meer aandacht aan een hoger abstractieniveau en het deductieve karakter van wiskunde. Voor deze leerlingen komt ook 'wiskunde om de wiskunde' aan bod.
 - het wetenschapsdomein informaticawetenschappen: informatica en programmeertechnieken
 - de wetenschapsdomeinen biologie, chemie en fysica: naast bovenstaande zullen de leerlingen ook een breder pakket aan wetenschappen verwerken.
 - het wetenschapsdomein klassieke talen: de leerlingen gaan aan de slag met teksten (literatuur waarbinnen taalsystematiek en cultuurgeschiedenis geïntegreerd aan bod komen) die de volledige periode beslaan waarin in het Latijn werd geschreven. Ze krijgen een diepgaand begrip door aandacht voor de taal, de cultuurhistorische inhoud en de manier waarop men in het verleden en nu met verschillende thema's omgaat. Leerlingen besteden tevens aandacht aan de ervaring van de lectuur, m.a.w. de gevoelens en gedachten die dit bij hen losmaakt en leren hierover beargumenteerd in gesprek gaan.
- Latijn-Wiskunde wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Latijn-Wiskunde:

- is geboeid door wiskunde en exacte wetenschappen;
- gaat kritisch om met informatie en data en kan nauwkeurig werken;
- is ruim geïnteresseerd in de taal, cultuur, geschiedenis en samenleving waarbinnen Latijnse teksten zijn geschreven;
- is enthousiast om de literatuur in het Latijn van de klassieke oudheid tot nu te ontdekken;
- geniet ervan om op een gestructureerde manier met taal aan de slag te gaan;
- ervaart het als een uitdaging om met taal te spelen door te zoeken naar het juiste woord op de juiste plaats en iets nieuws te creëren.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Latijn Informaticawetenschappen Wetenschappen	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
Taal- en Letterkunde (Klassieke Talen), Toegepaste taalkunde, Gecombineerde studiegebieden (Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies) Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen	Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen, Toegepaste biologische wetenschappen / Architectuur, Biotechniek, gecombineerde studiegebieden (digital design), Industriële wetenschappen en Technologie Wetenschappen (Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica en Wiskunde) / Gezondheidszorg Geneeskunde (mits slagen in toelatingsproef), Tandheelkunde (mits slagen in toelatingsproef), Diergeneeskunde	Psychologie en Pedagogische wetenschappen / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Sociaal-agogisch werk Gecombineerde studiegebieden (Global communication, International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs

Derde graad doorstroomfinaliteit

Wetenschappen - Wiskunde

Visie van de studierichting

- De studierichting Wetenschappen-Wiskunde is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar exacte wetenschappen en/of wiskunde centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij maken een diepgaandere studie over o.a. differentiaal- en integraalrekening, algebraïsche structuren en ruimtemeetkunde. Daarnaast wordt een hoog niveau abstraheer- en redeneervermogen verwacht, dat met de taal van de logica, eigen aan de wiskunde, kan geformuleerd worden. De exacte wetenschappen benaderen zowel de levende als niet-levende materie en energie op een brede en verdiepende manier. Leerlingen kijken met een wiskundige, wetenschappelijke en onderzoekende houding naar de maatschappij en hun omgeving.
- Wetenschappen-Wiskunde wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Wetenschappen-Wiskunde:

- is nieuwsgierig naar vraagstukken met betrekking tot de levende en niet-levende materie en energie;
- is geïnteresseerd in de diepere wiskundig-wetenschappelijke verklaring van fenomenen, processen of maatschappelijke aspecten;
- vindt exacte vakken leuk;
- is een doorzetter die aanleg en interesse heeft voor wiskunde en wetenschappen;
- lost graag complexe problemen op;
- is niet bang van abstracte theorie;
- houdt van analyseren en logisch denken;
- is nieuwsgierig en kritisch ingesteld;
- neemt graag een onderzoekende houding aan;
- houdt van een proefondervindelijk insteek.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Wetenschappen Informaticawetenschappen Onderzoeksvaardigheden Wetenschappen & STEM	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
/	Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen, Toegepaste biologische wetenschappen / Architectuur, Biotechniek, gecombineerde studiegebieden (digital design), Industriële wetenschappen en Technologie Wetenschappen, Biomedische wetenschappen, Biotechniek, Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Nautische wetenschappen, Sociale gezondheidswetenschappen / Gezondheidszorg, Nautische wetenschappen Geneeskunde (mits slagen in toelatingsproef), Tandheelkunde (mits slagen in toelatingsproef), Diergeneeskunde	Onderwijs

Derde graad doorstroomfinaliteit

Economie – Moderne Talen

Visie van de studierichting

- De studierichting Economie-Moderne talen is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar enerzijds economische wetenschappen en bedrijfseconomische wetenschappen en anderzijds moderne talen en communicatie centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij verwerven uitgebreid inzicht in economische systemen (micro- en macro-economie) en een basisinzicht in een beperkt aantal beleidsconcepten met betrekking tot bedrijfseconomie.
- Voor moderne talen gaat het om inhouden uit de taalsystematiek, sociolinguïstiek, taalverwerving en -ontwikkeling, pragmatiek, mediation en literatuur. Concreet betekent dit dat leerlingen o.m. kennismaken met de talige diversiteit in de samenleving, dat ze talen vergelijken, aan zinsanalyse doen en zich verdiepen in literatuur en literaire stromingen. Daarnaast worden hun communicatieve vaardigheden voor Duits, Engels, Frans en Nederlands aangescherpt. Voor Duits staat ook Landeskunde op het programma.
- Economie-Moderne talen wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Economie-Moderne talen:

- is geïnteresseerd in abstract economisch denken;
- vindt het fijn om aan de slag te gaan met de toegepaste wiskunde in functie van economie;
- heeft belangstelling voor de economische actualiteit;
- gaat kritisch om met informatie;
- is geboeid door moderne talen als communicatiemiddelen, als exponenten van de maatschappij én als wetenschapsdomein;
- is bereid de eigen communicatieve vaardigheden aan te scherpen voor Duits, Engels, Frans en Nederlands;
- is geboeid door literatuur;
- geniet ervan om op een gestructureerde manier met moderne talen aan de slag te gaan.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Economie Bedrijfswetenschappen Frans Engels Duits Spaans	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Gecombineerde studiegebieden (Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies)	/	Gecombineerde studiegebieden (International Affairs, Sociaaleconomische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs Handelswetenschappen en Bedrijfskunde / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde

Derde graad doorstroomfinaliteit

Latijn – Moderne Talen

Visie van de studierichting

- De studierichting Latijn-Moderne talen is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar taal, cultuur, mens en samenleving centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken binnen
 - o klassieke talen: leerlingen gaan aan de slag met teksten (literatuur waarbinnen taalsystematiek en cultuurgeschiedenis geïntegreerd aan bod komen) die de volledige periode beslaan waarin in het Latijn werd geschreven. Ze krijgen een diepgaand begrip door aandacht voor de taal, de cultuurhistorische inhoud en de manier waarop men in het verleden en nu met verschillende thema's omgaat. Leerlingen besteden tevens aandacht aan de ervaring van de lectuur, m.a.w. de gevoelens en gedachten die dit bij hen losmaakt en leren hierover beargumenteerd in gesprek gaan
 - o moderne talen: hier gaat het om inhouden uit de taalwetenschap, waaronder taalsystematiek, sociolinguïstiek, taalverwerving en -ontwikkeling, pragmatiek, mediation¹ en literatuur. Concreet betekent dit dat leerlingen o.m. kennismaken met de talige diversiteit in de samenleving, dat ze talen vergelijken, aan zinsanalyse doen en zich verdiepen in literatuur en literaire stromingen. Daarnaast worden hun communicatieve vaardigheden voor Duits, Engels, Frans en Nederlands aangescherpt. Voor Duits staat ook Landeskunde op het programma.
- Latijn-Moderne talen wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Latijn-Moderne talen:

- is ruim geïnteresseerd in de taal, cultuur, geschiedenis en samenleving waarbinnen Latijnse teksten zijn geschreven;
- is enthousiast om literatuur in het Latijn van de klassieke oudheid tot nu te ontdekken;
- geniet ervan om op een gestructureerde manier met klassieke en moderne talen aan de slag te gaan;
- ervaart het als een uitdaging om met taal te spelen door te zoeken naar het juiste woord op de juiste plaats en iets nieuws te creëren;
- is geboeid door moderne talen als communicatiemiddelen, als exponenten van de maatschappij én als wetenschapsdomein;
- is bereid eigen communicatieve vaardigheden aan te scherpen;
- is geboeid door literatuur en leest graag.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Latijn Duits Spaans Engels Frans Kunstbeschouwing	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Gecombineerde studiegebieden (Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies) Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen	/	Psychologie en Pedagogische wetenschappen / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Sociaal-agogisch werk Gecombineerde studiegebieden (Global communication, International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)

Derde graad doorstroomfinaliteit

Humane Wetenschappen

Visie van de studierichting

- De studierichting Humane wetenschappen is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een brede waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan.
- Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij kunnen de ervaringswereld in een breder perspectief plaatsen en relaties leggen vanuit onder meer een psychologisch, pedagogisch, filosofisch, sociologisch en kunstwetenschappelijk referentiekader.
- Humane wetenschappen wordt als domeinoverschrijdende studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze doorstroomfinaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Humane wetenschappen:

- is nieuwsgierig naar vraagstukken met betrekking tot mens en samenleving in tijd en ruimte;
- is geïnteresseerd in het eigen gedrag en dat van anderen;
- is bereid de eigen communicatieve vaardigheden aan te scherpen;
- verkent mogelijkheden tot maatschappelijk engagement;
- wil nadenken over essentiële levensvragen;
- is breed geïnteresseerd in kunst en cultuur;
- gaat kritisch om met informatie en maatschappelijke verschijnselen;
- is geboeid door de actualiteit.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Gedragswetenschappen Cultuurwetenschappen Kunstbeschouwing Filosofie	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen	Gezondheidszorg	Psychologie en Pedagogische wetenschappen / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Sociaal-agogisch werk Gecombineerde studiegebieden (Global communication, International Affairs, Sociaal-economische wetenschappen), Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat en Criminologische wetenschappen / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)

Derde graad dubbele finaliteit

Bedrijfsorganisatie

Visie van de studierichting

- De studierichting Bedrijfsorganisatie is een studierichting in de dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar bedrijfseconomie met focus op boekhouden en Human Resources (HR) centraal staat evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren enerzijds inhouden uit algemene economie en toegepaste bedrijfswetenschappen en recht. Anderzijds voeren ze handelingen uit met betrekking tot de ondersteuning van een efficiënt boekhoudkundig, financieel en HR-beheer.
- Bedrijfsorganisatie wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de dubbele finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Bedrijfsorganisatie:

- is geïnteresseerd in toegepaste (bedrijfs)economische vraagstukken;
- werkt zeer nauwkeurig en gestructureerd;
- is bereid om administratieve taken uit te voeren;
- heeft interesse in de onderliggende regelgeving;
- heeft interesse in functionele ICT-vaardigheden.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Economie Toegepaste Economie Bedrijfswetenschappen Toegepaste informatica Engels Frans	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
/	/	Onderwijs Handelswetenschappen en Bedrijfskunde

Derde graad dubbele finaliteit

Applicatie- & Databeheer

Visie van de studierichting

Applicatie-en databeheer is een technologische en theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit (studiedomeinen Economie en organisatie en STEM). De leerlingen ontwikkelen onderzoekend en contextgericht inzichten in de toegepaste wiskunde en softwareontwikkeling: modulair ontwerp, implementeren van softwaremodules. Ze denken in functie van het proces en zijn technologisch vaardig in het ontwikkelen van datacommunicatienetwerken, applicaties, computer en netwerkarchitectuur en identificeren fouten en lossen ze op. Specifiek voor de studierichting zijn de kennis van datastructuren, databanken, programmatielogica en netwerkarchitectuur; het uitwerken en testen van applicaties en ze in werking stellen bij de gebruiker; het onderhouden van webapplicaties.

Leerlingenprofiel

Het leerlingenprofiel voor deze studierichting dient nog opgesteld te worden door de Vlaamse Overheid.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Informaticawetenschappen Applicatie- & Databeheer	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
/	/	Handelswetenschappen en bedrijfskunde (Toegepaste informatica) Onderwijs

Derde graad dubbele finaliteit

Opvoeding & Begeleiding

Visie van de studierichting

- De studierichting Opvoeding en begeleiding is een studierichting in de dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren daarom leerinhouden uit toegepaste wetenschappen zoals toegepaste psychologie, pedagogiek, toegepaste filosofie, recht en deontologie functioneel integreren in competenties die belangrijk zijn bij het begeleiden van kinderen.
- Leerlingen voeren daarbij verschillende taken uit zoals het begeleiden en opvoeden van baby's peuters en schoolgaande kinderen van de basisschool buiten de schooltijd, het verzorgen en het stimuleren in hun algemene ontwikkeling en het ondersteunen van de ouders als eerste opvoeders.
- Opvoeding en begeleiding wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de dubbele finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Opvoeding en begeleiding:

- wil inzicht verwerven in de wetenschappelijke onderbouwing van gezondheidsbevorderende strategieën;
- is gefascineerd door de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen de verschillende levensloofasen van de mens;
- wil inzicht verwerven in domeinspecifieke wetgeving en deontologische aspecten eigen aan de professionele gedragscode;
- wil inzicht verwerven in ethiek, ethische visies en begrippen;
- is geïnteresseerd in pedagogische modellen en (ortho)pedagogische kaders;
- is gericht op het herkennen en inspelen op sociaal-emotionele behoeften van kinderen;
- is gericht op het stimuleren van elk kind in zijn ontwikkeling, daarbij uitgaand van hun talenten en ondernemingszin;
- is bereid eet-, rust- en bewegingsmomenten voor kinderen te organiseren;
- is bereid kinderen te verzorgen, in functie van hun noden en behoeften;
- is gericht op preventie van infectie, besmetting en ziekte;
- wil inzicht verwerven in het organiseren van activiteiten en een gevarieerde vrije tijd voor kinderen;
- is bereid zich te verdiepen in sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Frans Wiskunde Natuurwetenschappen Aardrijkskunde Geschiedenis Burgerschap Ready For Society & Economische Financiële Comp. Expressie	Toegepaste Psychologie Pedagogie Opvoeding & Begeleiding	Coaching

Vervolgopleidingen na de derde graad

Geesteswetenschap	Natuurwetenschap	Sociale wetenschap
/	/	Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Onderwijs, Sociaal-agogisch werk

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Onthaal, Organisatie & Sales

Visie van de studierichting

- De studierichting Onthaal, Organisatie en Sales is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn bij
 - o het klantgericht verkopen van goederen en/of diensten aan particuliere klanten;
 - o het klantvriendelijk onthalen en informeren van bezoekers en het uitvoeren van beperkte administratieve taken aan het onthaal.
- Onthaal, Organisatie en Sales wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Onthaal, Organisatie en Sales:

- is bereid sociale en communicatieve vaardigheden te hanteren in functie van het klantgericht handelen;
- is bereid om basisvaardigheden Duits, Engels en Frans te verwerven met het oog op het klantgericht handelen;
- is bereid zich te verdiepen in productkennis in functie van het klantgericht handelen;
- is bereid om een aantal ondersteunende taken zoals aanvullen, onderhoud van de winkelruimte en presenteren uit te voeren;
- is bereid om een beperkt aantal administratieve taken uit te voeren;
- heeft interesse in functionele ICT-vaardigheden.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Onthaal, Organisatie & Sales -Toegepaste Economie -Toegepaste Informatica	Coaching

Vervolg na de derde graad

De leerlingen hebben na de derde graad één of meerdere beroepskwalificaties behaald. Op basis van deze beroepskwalificatie(s) is een intrede op de arbeidsmarkt mogelijk. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een beroepsgerichte Se-n-Se-opleiding waarbij ze één of meerdere extra beroepskwalificaties kunnen behalen die hen extra kansen bieden op de arbeidsmarkt. De leerlingen kunnen tenslotte ook kiezen voor Se-n-Se-opleiding als voorbereiding op hoger onderwijs (bacheloropleiding).

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Basiszorg & Ondersteuning

Visie van de studierichting

- De studierichting Basiszorg en ondersteuning is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn bij het uitvoeren van ondersteunende, logistieke en huishoudelijke taken, zorgen voor het dagelijks onderhoud, de schoonmaak, het maaltijdgebeuren en onderhoud van het linnen. Daar bovenop leren ze competenties m.b.t. basiszorg en basisondersteuning om hen maximaal voor te bereiden op een Se-n-Se na OK3.
- Basiszorg en ondersteuning wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Basiszorg en ondersteuning:

- wil graag de distributie doen van allerhande materialen;
- is bereid principes ter preventie van infectie en besmetting toe te passen;
- is geïnteresseerd in het uitvoeren van eenvoudige sterilisatietechnieken;
- wil effectief zorg dragen voor het dagelijks onderhoud en de schoonmaak van de woon, leef- en speelomgeving,
- is bereid het huishoudelijk en of zorggerelateerd afval volgens de richtlijnen te verwijderen;
- wil effectief zorg dragen voor kledij en textiel;
- wil effectief maaltijden bereiden en zorg dragen voor het maaltijdgebeuren;
- is bereid eenvoudige administratieve taken uit te voeren;
- is gericht op het herkennen van de behoeften van cliënten en de basiszorg en -ondersteuning hierop af te stemmen;
- wil cliënten ondersteunen bij verplaatsingen;
- is geïnteresseerd in het uitvoeren van afgebakende zorgtaken bij cliënten conform het zorgplan;
- is geïnteresseerd in het organiseren van ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten in 1-op-1 situaties;
- is bereid sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden te hanteren in functie van het ondersteunen en verzorgen van cliënten.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Basiszorg & Ondersteuning -(Ped)agogisch handelen -Indirecte Zorg & Voeding -Gezondheid, Zorg en Welzijn	Coaching



Vervolg na de derde graad

De leerlingen hebben na de derde graad één of meerdere beroepskwalificaties behaald. Op basis van deze beroepskwalificatie(s) is een intrede op de arbeidsmarkt mogelijk. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een beroepsgerichte Se-n-Se-opleiding waarbij ze één of meerdere extra beroepskwalificaties kunnen behalen die hen extra kansen bieden op de arbeidsmarkt. De leerlingen kunnen tenslotte ook kiezen voor Se-n-Se-opleiding als voorbereiding op hoger onderwijs (bacheloropleiding).

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Haarverzorging

Visie van de studierichting

- De studierichting Haarverzorging is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt.
- Leerlingen leren competenties die belangrijk zijn als kapper zoals het ontvangen van klanten, adviseren en helpen bij de keuze van kapsels, haarsnitten, haarkleuren en het uitvoeren van haarverzorgingstechnieken.
- Haarverzorging wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de derde graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen de arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Leerlingenprofiel

Een leerling uit de studierichting Haarverzorging:

- is geïnteresseerd in trends in haarverzorging;
- wil informatief advies geven aan klanten bij het uitvoeren van haarverzorgingstechnieken op klanten zoals tijdelijke en blijvende omvormingen, gelegenheidskapsels, (ont)kleuringen, basis- en gecombineerde snitten en scheertechnieken;
- is bereid de aangeleerde basis-schoonheids- en lichaamsverzorgingstechnieken zoals het reinigen van huid en nagels, uitvoeren van een handverzorging en -massage en aanbrengen van make-up op klanten te onderhouden;
- is bereid zijn mondelinge communicatieve vaardigheden uit te breiden met courante woorden, eenvoudige zinnen en elementaire vakterminologie in het Frans en Engels.

Vakken

Basisvorming	Specifiek gedeelte	Vrije ruimte
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Nederlands Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Haarverzorging	Coaching X-booster Ready for Society!

Vervolg na de derde graad

De leerlingen hebben na de derde graad één of meerdere beroepskwalificaties behaald. Op basis van deze beroepskwalificatie(s) is een intrede op de arbeidsmarkt mogelijk. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een beroepsgerichte Se-n-Se-opleiding waarbij ze één of meerdere extra beroepskwalificaties kunnen behalen die hen extra kansen bieden op de arbeidsmarkt. De leerlingen kunnen tenslotte ook kiezen voor Se-n-Se-opleiding als voorbereiding op hoger onderwijs (bacheloropleiding).

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit – 7^{de} jaar Duaal leren

Commercieel Assistent (Duaal)

Visie van de studierichting

De opleiding commercieel assistent dual combineert een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week.

In de opleiding commercieel assistent dual wordt gekozen voor een overeenkomst altemnerende opleiding. Dit impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. Meestal is dit gemiddeld 38 opleidingsuren per week, maar dit dient bij opmaak van de overeenkomst op de werkplek nagevraagd te worden.

De opleiding commercieel assistent dual wordt georganiseerd als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs binnen het studiegebied Handel.

Het standaardtraject voor de opleiding commercieel assistent dual is gebaseerd op de volgende beroepskwalificatie(s):

- Beroepskwalificatie bk-0351-3 commercieel assistent, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur

In de opleiding commercieel assistent dual leert men het commercieel en administratief behandelen van bestellingen van klanten, het oog hebben voor kwaliteit (service, kost, termijn, ...), het geven van technische ondersteuning en informatie aan klanten over de producten en/of diensten van de onderneming en het verwerven en behouden van een klantenbestand om zo de verkoop te stimuleren.

In een standaardtraject wordt er geen uitspraak gedaan over de organisatievorm van de duale opleiding. De aanbieder dual leren bepaalt zelf of hij dit lineair of modulair organiseert.

De opleidingsduur bedraagt 1 jaar, waarvan kan worden afgeweken in functie van de individuele leerweg van een jongere.

Vakken

Basisvorming	Beroepsgerichte vorming
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Commercieel Assistent

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit – 7^{de} jaar Duaal leren

Kapper-Stylist (Duaal)

Visie van de studierichting

De opleiding kapper-stylist duaal combineert een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week. In de opleiding kapper-stylist duaal wordt gekozen voor een overeenkomst alternerende opleiding. Dit impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. Meestal is dit gemiddeld 38 opleidingsuren per week, maar dit dient bij opmaak van de overeenkomst op de werkplek nagevraagd te worden.

De opleiding kapper-stylist duaal wordt georganiseerd als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs binnen het studiegebied Lichaamsverzorging.

Het standaardtraject voor de opleiding kapper-stylist duaal is gebaseerd op de volgende beroepskwalificatie(s):

- Beroepskwalificatie bk-0357-2 kapper-stylist, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur

In de opleiding kapper-stylist duaal leert men actuele trends en nieuwe technieken te herkennen, deze om te zetten naar de praktijk rekening houdend met de wensen en de persoonlijkheid van de klant en het rendabel kunnen functioneren binnen een kapsalon teneinde alle aspecten van het kapsel als totaalbeeld uit te werken vanuit esthetisch, hygiënisch en organisatieoogpunt. De leerling dient zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze specialiteiten, namelijk het uitvoeren van dameskapsels of het uitvoeren van herenkapsels.

In een standaardtraject wordt er geen uitspraak gedaan over de organisatievorm van de duale opleiding. De aanbieder duaal leren bepaalt zelf of hij dit lineair of modulair organiseert.

De opleidingsduur bedraagt 1 jaar, waarvan kan worden afgeweken in functie van de individuele leerweg van een jongere.

Vakken

Basisvorming	Beroepsgerichte vorming
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Kapper-Stylist

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit – 7^{de} jaar Duaal leren

Verzorgende / Zorgkundige (Duaal)

Visie van de studierichting

De opleiding verzorgende/zorgkundige dual combineert een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week. In de opleiding verzorgende/zorgkundige dual wordt gekozen voor een overeenkomst alturnerende opleiding. Dit impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. Meestal is dit gemiddeld 38 opleidingsuren per week, maar dit dient bij opmaak van de overeenkomst op de werkplek nagevraagd te worden. Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20u werkplekuren aanvullen met de lestijden op school; het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.

De opleiding verzorgende/zorgkundige dual wordt georganiseerd als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs binnen het studiegebied Personenzorg.

Het standaardtraject voor de opleiding verzorgende/zorgkundige dual is gebaseerd op de volgende beroepskwalificatie(s):

- Beroepskwalificatie bk-0489-1 verzorgende, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- Beroepskwalificatie bk-0243-2 zorgkundige, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur

In de opleiding verzorgende/zorgkundige dual leert men als zorgkundige onder toezicht van een verpleegkundige de gezondheidstoestand van de cliënt op te volgen, deze te begeleiden bij de activiteiten van het dagelijks leven en in te staan voor lichaamsverzorging, comfortzorg, preventie, gezondheidsopvoeding en logistieke ondersteuning teneinde de cliënt op efficiënte en kwaliteitsvolle wijze te ondersteunen en te verzorgen, waarbij rekening gehouden wordt met zijn/haar welzijn. In de opleiding leert men binnen een gestructureerde equipe te werken en leert men samen met de verpleegkundige en cliënt het zorgplan op te stellen waarbij de zorgprioriteiten bepaald worden. Per cliënt plant en voert de zorgkundige de zorg op systematische wijze uit conform het individueel zorgplan rekening houdend met de prioriteiten, de continuïteit van de zorg, geplande onderzoeken, tijdsbesteding, wensen, ... van de cliënt. De zorgkundige rapporteert steeds aan de verpleegkundige onder wiens toezicht hij/zij werkt.

In de opleiding verzorgende/zorgkundige dual leert men als verzorgende de cliënt en zijn omgeving te ondersteunen bij de activiteiten van het dagelijks leven op vlak van persoonsverzorging, comfortzorg, huishoudelijke ondersteuning, psychosociale en (ped)agogische zorg en bij activiteiten zowel binnen als buitenshuis conform het zorg- en ondersteuningsplan. Hierbij zal de verzorgende de cliënt op een preventieve, herstellende en verzorgende wijze tegemoetkomen vertrekkende van de zijn/haar noden, behoeften en eigen mogelijkheden van de cliënt. De verzorgende werkt aan de hand van een zorg- en ondersteuningsplan. Zij voert de taken uit die in dit plan beschreven, waarbij

sommige taken aan de hand van het protocol worden uitgevoerd die doorgaans organisatiespecifiek zijn. Voor de zorgverlening werkt ze samen met het zorgteam.

Vakken

Basisvorming	Beroepsgerichte vorming
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Verzorgende / Zorgkundige

Derde graad arbeidsmarktfinaliteit – 7^{de} jaar Duaal leren

Kinderbegeleider (Duaal)

Visie van de studierichting

De opleiding kinderbegeleider dual combineert een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week. In de opleiding kinderbegeleider dual wordt gekozen voor een overeenkomst alternerende opleiding. Dit impliceert dat de wekelijkse invulling moet overeenstemmen met de normale voltijdse wekelijkse arbeidsduur die van toepassing is in de onderneming overeenkomstig de CAO. Meestal is dit gemiddeld 38 opleidingsuren per week, maar dit dient bij opmaak van de overeenkomst op de werkplek nagevraagd te worden. Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20u werkplekuren aanvullen met de lestijden op school. Het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.

De opleiding kinderbegeleider dual wordt georganiseerd als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs binnen het studiegebied Personenzorg.

Het standaardtraject voor de opleiding kinderbegeleider dual is gebaseerd op de volgende beroepskwalificatie(s):

- Beroepskwalificatie bk-0269-3 kinderbegeleider baby's en peuters, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- Beroepskwalificatie bk-0270-3 kinderbegeleider schoolgaande kinderen, niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur

In de opleiding kinderbegeleider dual leert men:

- baby's en peuters op te voeden, hen te verzorgen en dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde baby's en peuters in hun algemene ontwikkeling te stimuleren en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen;
- schoolgaande kinderen van de basisschool buiten de schooltijd te begeleiden en bij te dragen aan hun algemene ontwikkeling, dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde het kind zich goed te laten voelen en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen. In het kader van een brede inzetbaarheid van de jongeren op de arbeidsmarkt is er de mogelijkheid om leerlingen voor maximaal ¼ van de werkplekcomponent in een ruimere context relevante werkervaring op te laten doen.

De leerling dient zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 2 contexten, namelijk baby's en peuters en schoolgaande kinderen.

Vakken

Basisvorming	Beroepsgerichte vorming
Levensbeschouwing Lichamelijke Opvoeding Engels Project Algemene Vakken (PAV)	Kinderbegeleider